

Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
МАДОУ Центр развития ребенка №86 «Оюна»-детский сад

Соответствует  
ФГОС ДО

## Образовательная программа

**ТООНТО НЮТАГ**



**РОДНОЙ КРАЙ**

Улан-Удэ

2015

**Тоонто нютаг – Родной край:** образовательная программа для детей дошкольного возраста: методические рекомендации /сост. Доржиева Туяна Доржиевна, Колмакова Антонина Никифоровна, Апханова Долгор Николаевна, Игумнова Зинаида Николаевна, Никитенко Светлана Анатольевна, Сысюк Татьяна Петровна, Борисова Татьяна Васильевна, Доржиева Туяна Владимировна. – Улан-Удэ: Издательство МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад, 2015 год. – 57 с.

Программа является учебно-методическим пособием, которое представляет собой эффективную модель реализации ФГОС дошкольного образования.

В пособии представлена программа ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем, разработанная на основе комплексно-тематического планирования. Содержание программы знакомит дошкольников с историей, природой родного края, этнокультурными традициями и обычаями народов, живущих в республике Бурятия.

Пособие адресовано педагогам ДООУ, родителям, а также всем, кто интересуется вопросами этнокультурного воспитания детей.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

# ДИПЛОМ

На основании представления  
Совета сети федеральных экспериментальных площадок МО РФ

Центру детского развития № 66 «ОЮНА»  
(г. Улан-Удэ)

присваивается статус «Федеральная экспериментальная площадка»  
для реализации проекта

*Интеллектуальное развитие и формирование творчески  
инициативной личности через наполнение развивающих  
программ национально-региональным содержанием*

Настоящий диплом дает право на принятие нестандартных решений  
управленческих и учебно-воспитательных задач в рамках проекта.

Региональные и муниципальные органы управления образованием и  
методические учреждения призваны оказывать организационную и  
методическую помощь образовательным учреждениям, имеющим статус  
«Федеральная экспериментальная площадка».

Министр образования РФ

Филиппов В.М.

Председатель Совета  
сети ФЭП МО РФ

Адамский А.И.

Москва  
декабрь, 2000 г.

**Рецензия**  
на программу «Родной край – Тоонто нютаг»

Программа, разработанная коллективом педагогов ЦРР «Оюна» №86 г. Улан-Удэ, на наш взгляд, очень своевременна и актуальна. Она отражает национально-региональные особенности воспитания дошкольников и является результатом экспериментальной апробации и обобщения опыта работы педагогов по ознакомлению с родным краем.

Содержание программы логично распределено на 9 тематических блоков, которые имеют определенную последовательность и охватывают наиболее значимые направления в ознакомлении детей с окружающим миром. Программа построена на принципах тематизма, учета возрастных и индивидуальных особенностей. Концентрический способ структурирования материала позволяет вернуться к пройденному содержанию на более высоком уровне.

При разработке программы авторы исходили из идеи о том, что ознакомление с традициями и культурой бурятского народа будет способствовать взаимному обогащению представителей русского и бурятского этносов и развивать творческую личность. Изучение бурятского языка не является самоцелью в данной работе. Нам интересна позиция авторов по поводу того, что культура родного края является контекстом для развития ребенка. Это предположение по праву является главным достоинством программы.

Авторами программы разработана педагогическая технология ее реализации в образовательном процессе ДОУ. Данная технология органично связывает программу по ознакомлению с родным краем со всеми другими разделами базисной программы ДОУ.

Следует отметить, что авторами тщательно продумано учебно-методическое обеспечение к данной программе, которое включает разнообразный информационно-познавательный материал с применением современных технических средств.

Немаловажное значение авторы программы придают осуществлению педагогической диагностики, так как этот аспект представляет наибольшую трудность для педагогов-практиков. Поэтому авторы серьезное внимание уделяют отработке механизма отслеживания хода и результатов протекания педагогического процесса, для того, чтобы добиться максимального образовательного эффекта.

Таким образом, рецензируемая работа вносит значительный вклад в разработку содержания национально-регионального компонента в обучении, воспитании дошкольников и будет иметь большую практическую значимость для педагогов дошкольных учреждений Республики Бурятия. Данная программа заслуживает одобрения и высокой оценки.



*Лопсонова З.Б.*  
Лопсонова З.Б.,  
к.п.н., доцент БГУ

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на программу  
*«Родной край – Тоонто нютаг».*

Современное состояние системы российского образования в условиях реализации ПНПО предполагает качественное изменение подходов к воспитанию, обучению и развитию подрастающего поколения. Сегодня выдвигается проблема формирования духовно - нравственной и социально развитой личности, способной поступать адекватно в различных жизненных ситуациях. Это возможно при условии приобщения детей к истокам народной педагогики.

Человек воспитывается и развивается в определенной, социокультурной среде, вбирая в себя не только приоритеты современного общества, но и то позитивное, что накоплено многими поколениями наших предков. Воспитание детей в народных традициях, знающих родной язык, обычаи, историю и культуру своего народа, включены как важные задачи в Основные направления развития бурятской культуры (1991) и Программу возрождения бурятской школы (1992).

Традиционная культура народов Бурятии, народные традиции содержат большой запас положительной информации, который можно эффективно использовать в педагогическом процессе образовательного учреждения. Содержание программы «Родной край – Тоонто нютаг», является достаточно актуальной и своевременной, так как в нем предлагается система образовательной работы в ДОУ, основанная на изучении культуры, языка, традиций родного края. Также раскрыть воспитательные возможности традиционной народной культуры как цели и средства организации воспитания, развития и обучения дошкольников: раскрываются принципы планирования образовательной деятельности, предлагается примерный перспективный план работы, педагогическая диагностика.

Программа «Родной край – Тоонто нютаг», разработанная педагогическим коллективом ЦРР – ДОУ № 86 г. Улан-Удэ, обсуждена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования БИПКиПРО от 17 декабря 2007 года (протокол № 4), заслуживает одобрения и положительной оценки, может быть рекомендована для практического использования педагогами ДОУ, студентами, родителями.

Рецензент:

Старший преподаватель  
кафедры ДиНО БИПКиПРО



*Р.И. Карпова*  
Подпись Р.И. Карповой  
заверено при просмотре  
Майсиковой И.Т. 19.12.07

## Экспертное заключение

на программу «Родной край - Тоонто нотаг»

МДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад г. Улан-Удэ

В условиях модернизации образования являются важными и актуальными мировоззренческие аспекты развития ребенка дошкольного возраста. Программа «Родной край - Тоонто нотаг», разработанная коллективом детского сада «Оюна» соответствует современным требованиям, выявляет национально-региональные особенности и их роль в становлении и развития дошкольников.

Содержание программы отражает целостность восприятия детьми родного края через самоощущения, самосознание себя в мире природы, в мире людей и учитывает динамику детского развития. Девять блоков программы: «Я-человек», «Моя семья», «Любимый город», «История жилища», «Родной край», «Традиции и быт», «Животный мир Бурятии», «Растения родного края», «Искусство» выстроены в спирально-концентрическую структуру по пяти возрастным группам. Логика построения блоков программы соответствует развитию детей, обеспечивает культурное взаимообогащение представителей разных этносов и способствует становлению творческой личности, воспитанию толерантной, открытой личности. Программа дает целостное представление о структурных элементах образовательного процесса, позволяет осуществить комплексный подход к ее реализации, обеспечивает единство целей, содержания, функций, направлений, средств, форм и методов обучения и воспитания.

Авторы программы уделяют значительное внимание вопросам ее практической реализации в условиях ДОУ: созданию УМК и педагогической диагностике, ее взаимодействию с другими программами что, несомненно, повышает ее практическую значимость и востребованность.

Программа имеет хорошее учебно-методическое сопровождение в виде разнообразных информационно-познавательных, культурологических и этнографических материалов с элементами музейной педагогики и применением современных технических средств и современных образовательных технологий. Тематическое планирование выстроено нестандартно. От добавления тематического планирования в обычном формате программа на наш взгляд только бы выиграла

Программа заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована к обществу и распространению.



А.А. Мункуева, зав кафедрой экономики и управления образованием БИПКИРО, к.п.н.

*А.А. Мункуева*  
Зав. кафедрой  
экономики и управления  
образованием  
БИПКИРО  
26.11.2014

## Содержание:

<b>Введение</b> .....	7
<b>Целевой раздел</b> .....	8
Пояснительная записка.....	8
Цели и задачи реализации Программы.....	8
Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
Планирование результатов освоения Программы. Целевые ориентиры....	9
<b>Содержательный раздел</b> .....	11
Комплексно-тематическое планирование:	
«Я – человек» для детей от 2-7 лет.....	13
Динамика освоения содержания темы .....	19
«Моя семья».....	20
Динамика освоения содержания темы .....	23
«Любимый город».....	24
Динамика освоения содержания темы.....	27
«История жилища».....	28
Динамика освоения содержания темы .....	31
«Родной край».....	32
Динамика освоения содержания темы .....	35
«Традиции и быт».....	36
Динамика освоения содержания темы .....	40
«Животный мир.....	41
Динамика освоения содержания темы .....	44
«Растения родного края».....	45
Динамика освоения содержания темы .....	48
«Искусство».....	49
Динамика освоения содержания темы.....	54
<b>Организационный раздел</b> .....	55
Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	55
Культурно-досуговая деятельность (традиционные события, праздники, развлечения).....	55
Учебно-методический комплект к Программе.....	56
Список литературы .....	57

**«Ты вспоминаешь не страну большую,  
Которую изъездил и узнал,  
Ты вспоминаешь РОДИНУ такую,  
Какой её ты в детстве увидал»  
К. Симонов**

## **ВВЕДЕНИЕ**

С 2002 года МАДОУ Центр развития ребенка №86 «Оюна» - детский сад – Федеральная экспериментальная площадка по реализации проекта «Интеллектуальное развитие и формирование творчески инициативной личности через наполнение развивающих программ национально-региональным содержанием. Результатом проекта является образовательная программа «Тоонто-нютаг-Родной край».

Данная образовательная программа рецензирована, прошла экспертизу и получила экспертное заключение при БИПКиПРО от 26.11.2007 года, заслуживает высокой оценки и рекомендована к обобщению и распространению среди педагогов города и республики Бурятия.

Авторский коллектив программы:

- Доржиева Туяна Доржиевна – заведующая ЦРР;
- Колмакова Антонина Никифоровна – старший воспитатель;
- Апханова Долгор Николаевна – учитель бурятского языка;
- Игумнова Зинаида Николаевна – педагог-психолог;
- Сысюк Татьяна Петровна – воспитатель;
- Борисова Татьяна Васильевна – воспитатель;
- Никитенко Светлана Анатольевна – воспитатель
- Доржиева Туяна Владимировна – воспитатель

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Тоонто нютаг – Родной край» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования как вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов. Ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В 1992г. в республике Бурятия вышел закон о придании статуса государственного бурятскому языку. В штатное расписание Центра была введена ставка учителя бурятского языка. Дети изучают язык со средней группы. Возможность обучения детей бурятскому языку осуществляется в соответствии с п.1.9. ФГОС ДО.

Именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, праздниками, произведениями устного народного творчества, изделиями декоративно-прикладного искусства и др. Язык – душа народа, часть национальной культуры, поэтому изучение бурятского языка мы рассматриваем в рамках патриотического воспитания, воспитания толерантности. Культура родного края для детей дошкольного возраста является контекстом для развития. Дети знакомятся с родным краем, традициями и бытом народов, проживающих на территории республики с их культурным и духовным наследием.

Важным условием реализации программы является тесное взаимодействие детского сада и семьи на основе сотрудничества. Создание данной общности детей, воспитателей и родителей выступает как основа реализации программы.

Содержание программы строится на основе игрового взаимодействия педагога, детей и родителей.

### **Цели Программы**

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям Родного края.

Воспитание любви и привязанности к малой Родине, желание сделать полезное и приятное для родных и близких людей.

### **Задачи:**

1. Дать детям представления об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях.
2. Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения.

3. Формировать культуру поведения и способы проявления гуманного отношения к людям (доброжелательного, заботливого, отзывчивого), эмпатийных форм общения.

4. Развивать познавательные и творческие способности детей, поддерживать и направлять детскую инициативу посредством создания этнокультурной развивающей среды.

5. Развивать любознательность, побуждать детей к активному самовыражению в практической познавательной деятельности, стимулируя творческую активность;

6. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

**Программа «Тоонто нютаг-Родной край» разработана с учетом принципов:**

- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

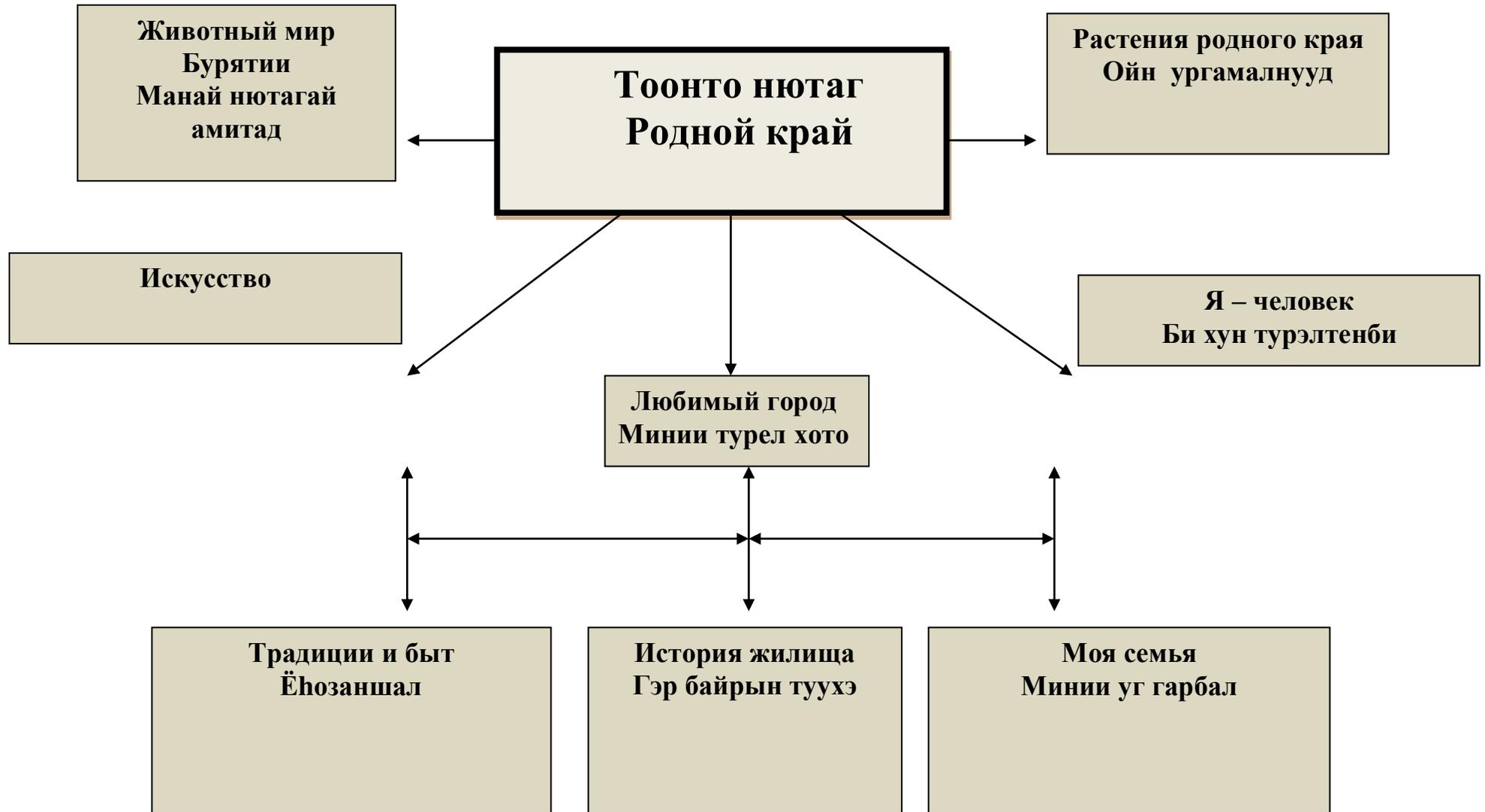
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста**

1. Ребенок обладает начальными знаниями о культуре народов проживающих в нашей республике, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.
2. Овладевает навыкам освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
3. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.
4. Достаточно хорошо владеет устной речью и элементарными навыками общения на бурятском языке, понимает разговорную речь и применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



Содержание программы делится на девять тематических блоков, каждый из которых решает свои задачи:

- **Я – человек. БИ ХҮН ТҮРЭЛТЭНБИ.**
- **Моя семья. МИНИИ ҮГ ГАРБАЛ.**
- **Любимый город. МИНИИ ТУРЭЛ ХОТО.**
- **История жилища. ГЭР БАЙРЫН ТҮҮХЭ.**
- **Родной край. ТООНТО НЮТААГ.**
- **Традиции и быт. ЁНО ЗАНШАЛ.**
- **Животный мир Бурятии. МАНАЙ НЮТАГАЙ АМИТАД.**
- **Растения родного края. ОЙН ҮРГАМАЛНҮҮД.**
- **Искусство.**

Последовательность тематических блоков не случайна и принципиально важна для максимального образовательного эффекта.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с двух до семи лет), в течение которых ребёнок пять раз погружается в каждый из тематических блоков «круга проблем», затрагиваемых программой «Тоонто нютааг» При этом каждый раз последовательность рассматриваемых проблем сохраняется. Однако, при повторном возвращении к материалу, учебное содержание постепенно наполняется новыми понятиями, смыслами и ценностями. Это достигается за счёт рассмотрения темы с новых позиций и установления новых связей с содержанием других тем программы, её обогащения новым жизненным опытом ребёнка, повзрослевшего на год.

Такое выстраивание учебного содержания:

- Повышает эффективность усвоения необходимого объёма знаний;
- Предоставляет детям возможность освоения учебного материала в индивидуальном темпе;
- Дает возможность начала обучения по программе с любого момента времени и возраста ребёнка, т.к. полная картина представлений по содержанию формируется в течение одного года.

С течением времени меняется лишь глубина проникновения в материал и широта взгляда на проблему.

К каждому блоку в программе разработаны темы занятий и их программные задачи (цели). Программа не предусматривает разработку каждой темы, предполагая творчество самого педагога, учет знаний и интереса детей.

Каждый ребенок получает возможность пережить «множественность бытия». Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;

- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуре познания – в дидактических играх, игровых упражнениях и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности – в словесных играх и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры – в музыкально-дидактических, художественно-творческих, строительных играх, а также в праздниках и развлечениях.

**«Я – Человек»**  
**«Би - ХҮН турэлтэнби»**

**Формировать у ребенка уверенность в себе через постижение собственной уникальности, единственности в своем роде. Воспитывать толерантность, готовность принимать мнение других людей, проявлять уважение и терпимость к представителям другой культуры, сопереживать.**



**Возраст детей: 2 – 3 года**

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело.</p> <p>Показать особенности внешнего вида детей (лицо, прическа, одежда, обувь), различия между детьми по признаку пола (мальчик, девочка).</p> <p>Побуждать отзывчивость, различать яркие эмоциональные состояния.</p> <p>Повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние, различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчеркнуто, демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p>	<p><i>«Я – Человек»</i> <i>«Би - ХҮН турэлтэнби»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тело человека: части тела и их предназначение.</li> <li>2. Возраст, пол, одежда</li> <li>3. Эмоциональные состояния.</li> </ol>	<p>Игра-забава «Ладушки-ладошки»</p> <p>Театр игрушек «Чьи башмачки»</p> <p>Игра «Настроение»</p> <p>Развлечение «Кто у нас хороший?»</p>

**Возраст детей: 3 – 4 года**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело.</p> <p>Учить находить сходства и различия человека и животного.</p> <p>Помочь ребенку осознать, что он похож на других людей, но в то же время отличается от них.</p> <p>Знакомить детей с «эмоциональным букварем», учить им пользоваться, как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.</p>	<p><b>«Я – Человек»</b> <b>«Би - ХҮН турэлтэнби»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тело человека, тело животного.</li> <li>2. Мы все разные.</li> <li>3. Эмоциональный букварь.</li> </ol>	<p>Дидактическая игра «Собери картинку», «Точка, точка, запятая»</p> <p>Игровое упражнение «Зеркало»</p> <p>Игры наших бабушек.</p>

**Возраст детей: 4 – 5 лет**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Обратить внимание детей на характерные особенности внешнего вида и облика людей и животных.</p> <p>Формировать у ребенка уверенность в себе, через постижение собственной уникальности, единственности в своем роде.</p> <p>Знакомить ребенка с языком эмоций (поза, мимика, жесты).</p> <p>Учить им пользоваться, для выражения собственных чувств и переживаний, и для понимания эмоционального состояния других.</p>	<p><b>«Я – Человек»</b> <b>«Би - ХҮН турэлтэнби»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тело человека. Лица, морды и головы.</li> <li>2. Мы все разные. Какой ты?</li> <li>3. Эмоциональный букварь</li> </ol>	<p>Дидактическая игра «Подбери картинку».</p> <p>Игровое упражнение «Опиши свою внешность».</p> <p>Раскрась картинки (соедини линиями выражения лица мальчика).</p> <p>Игры наших бабушек.</p>

### Возраст детей: 5 – 6 лет

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Познакомить детей с основными внутренними органами (сердце, желудок, легкие, мозг). Вызвать у детей желание беречь свой организм, обучить их способам заботливого отношения к себе.</p> <p>Формировать у ребенка уверенность в себе, через постижение собственной уникальности, единственности в своем роде.</p> <p>Научить ребенка различать индивидуальные особенности своих товарищей в группе; развивать восприятие образа ровесника по внешности, индивидуальным особенностям.</p> <p>Учить «прочитывать» эмоции, анализировать свои «человеческие» проявления, сравнивать с формой выражения чувств другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p><b>«Я – Человек»</b> <b>«Би - ХҮН турэлтэнби»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой организм.</li> <li>2. Внешность. Мой внешний вид и особые приметы (составление словесного портрета)</li> <li>3. Веселые и грустные.</li> </ol>	<p>Игровое упражнение «Какой орган самый важный?»</p> <p>Нарисуй свой портрет и составь словесный рассказ.</p> <p>Игра «Подбери картинки».</p> <p>Игры наших бабушек и дедушек.</p>

**Возраст детей: 6 – 7 лет**

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Углубить представления о возможностях человеческого организма. Формировать уважение к силе духа Человека, вера в его (и свои) возможности.</p> <p>Воспитывать толерантность.</p> <p>Дать представление детям о возрастном развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек (мысли, чувства, поступки, взаимоотношения).</p> <p>Помочь ребенку в выборе положительной внутренней жизненной установки.</p>	<p><b>«Я – Человек»</b> <b>«Би - ХҮН турэлтэнби»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой организм.</li> <li>2. Внешность. Лица народов мира. Зависимость особенностей облика народов от окружающей среды.</li> <li>3. Каким я был – каким я стану.</li> </ol>	<p>Дидактическая игра «Есть ли враги у моего организма»</p> <p>Игровое упражнение «Кем я буду, когда вырасту?»</p> <p>Игры наших бабушек и дедушек</p>

**Динамика освоения содержания темы**  
**«Я – Человек. Би - ХҮН турэлтэнби»**

**Возраст детей: 2 – 3 года**

1. «Назови и покажи - части тела» (руки, ноги, голова, животик, пальцы на руках и на ногах)
2. Дидактическая игра «Оденем Ваню и Таню»
3. Игра «Микрофон» - ребенок в «микрофон» называет свое имя и пол («Я – Таня, я – девочка»)
4. «Весело - грустно»

**Возраст детей: 3 – 4 года**

1. «Собери человечка» (из частей – части тела)
2. «Где, что находится?» (месторасположения частей тела – голова вверху, ноги внизу, руки по бокам и т.д.)
3. Дидактическая игра «Чего не хватает? Что лишнее?» (Человек и животные)
4. Психогимнастика (радость-веселье, грусть-печаль)

**Возраст детей: 4 – 5 лет**

1. «Опиши свою внешность»
2. Чем отличается лицо от морды?
3. «Соедини лица детей на картинке с пиктограммами»

**Возраст детей: 5 – 6 лет**

1. Чем человек отличается от куклы? (наличие внутренних органов их предназначение)
2. Как можно беречь свой организм?
3. Дидактическая игра: «Мы такие разные и такие похожие»
4. В чем твоя уникальность?
5. Игра: «Подбери пиктограмму к сюжетной картинке»

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

1. Назови жизненно важные органы человека. Какой орган самый важный?
2. Как сохранить здоровье?
3. Что нам вредит? Есть ли враги у моего организма?
4. Дидактическое упражнение: «Кто где живет?» (Национальности – карта мира)
5. Почему у людей разный цвет кожи?
6. Дидактическая игра: «Разный возраст человека» (разложи и назови)
7. Каким человеком ты станешь?

*«Моя семья».*  
*«Минии булэ».*

Воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них.  
Вызвать интерес детей к своему имени, роду, к своей родословной.



Возраст детей: 2 – 3 года

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Учить детей проявлять интерес к самому себе, к своему имени.</p> <p>Различать, узнавать, называть детей на картинках и в жизни.</p> <p>Помочь запомнить детей в группе по именам, узнавать и называть их.</p> <p>Формировать у детей представление о семье, о ее членах, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p>	<p><i>«Моя семья».</i> <i>«Минии булэ».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратись по имени.</li> <li>2. Члены семьи.</li> <li>3. Жизнь семьи</li> </ol>	<p>Театр игрушек «Угадайка», «Дружная семья.</p> <p>Развлечение «В гости к бабушке Варваре»</p>

### Возраст детей: 3 – 4 года

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Дать детям знания о том, что у каждого человека есть своё имя, которое отличает его от других людей, что одно и то же имя может звучать по-разному.</p> <p>Знать имена мальчиков и девочек.</p> <p>Формировать у детей представление о семье, о ее членах, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Обращать внимание детей на общее настроение членов семьи, его причину (все смеются, в семье праздник)</p>	<p><b>«Моя семья».</b> <b>«Минии булэ».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Твоё имя.</li> <li>2. Члены семьи. Кто кому кем доводится.</li> <li>3. Ролевые отношения. Кто о нас заботится?</li> </ol>	<p>Игра «Микрофон»</p> <p>Нарисуй семью пальчиков</p> <p>Ролевая игра «Кто о нас заботится?»</p> <p>Развлечение «Веселые матрешки»</p>

### Возраст детей: 4 –5 лет

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Дать понятие в различии между именами людей и кличками животных.</p> <p>Детские дразнилки.</p> <p>Дать знания о родственных отношениях в семье – каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).</p> <p>Мама и папа – тоже дочь и сын.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности.</p> <p>Воспитывать нежное, заботливое отношение к своей семье, закреплять чувства уверенности и защищенности.</p>	<p><b>«Моя семья».</b> <b>«Минии булэ».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имена и клички.</li> <li>2. Папа, мама, я – дружная семья.</li> <li>3. Моя семья – моя крепость.</li> </ol>	<p>Детские дразнилки</p> <p>Развлечение «Мама, папа и я – вместе дружная семья»</p> <p>Словесная игра «Какое обращение тебе нравится?»</p> <p>Игра «Найди свою маму».</p>

### Возраст детей: 5 –6 лет

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей, познакомить с тем, как на Руси и в Бурятии давали имена и что они означают.</p> <p>Формировать у детей знания о жизни и быте русских и бурят, их душевных качествах – доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании; вызвать эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.</p>	<p><b>«Моя семья».</b> <b>«Минии булэ».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что значат наши имена?</li> <li>2. Мой дом, моя семья.</li> <li>3. Моя родословная, мое «семейное дерево».</li> </ol>	<p>Детско-родительский проект «Что в имени твоём?»</p> <p>Дидактическая игра «Кто кому кем доводится?»</p> <p>Генеалогическое древо.</p> <p>Игра «Мы очень любим»</p> <p>Развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p>

### Возраст детей: 6 - 7 лет

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Формировать у детей представления о происхождении фамилий, развивать любознательность, умение анализировать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Вызвать у детей интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям.</p> <p>Дать детям исторические знания о семье: от первобытной семьи к семье будущего.</p> <p>Вызвать интерес детей к своей семье, своему роду, своей родословной.</p>	<p><b>«Моя семья».</b> <b>«Минии булэ».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имена и фамилии разных народов.</li> <li>2. Ось времени. Путешествие в историю.</li> <li>3. Моя семья. Составление генеалогического древа.</li> </ol>	<p>Детско-родительский проект «Происхождение фамилий»</p> <p>Игровое упражнение «От первобытной семьи к семье будущего»</p> <p>Творческое задание «Генеалогическое древо моей семьи»</p> <p>Развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p>

**Динамика освоения содержания темы**  
**«Моя семья. Минии булэ»**

**Возраст детей: 2 – 3 года**

1. «Назови по имени»
2. Дидактическая игра «Помоги найти маму»
3. Рассматривание картинок из серии «Моя семья». Вопросы.

**Возраст детей: 3 – 4 года**

1. «Назови себя ласково»
2. Члены семьи. Кто кому кем доводится?
3. Рассматривание сюжетных картинок из серии «Моя семья». Общее настроение семьи. Вопросы.

**Возраст детей: 4 – 5 лет**

1. Дидактическая игра: «Назови по имени». У кого имя, а у кого кличка?
2. Игровое упражнение «Кто кому кем доводится?»
3. Как ты помогаешь дома маме, папе?
4. Дидактическая игра «Азбука настроений» (Программа «Я – ты – мы»)

**Возраст детей: 5 – 6 лет**

1. Что означает твое имя? Как бы ты хотел, что бы тебя называли? Как тебя будут называть, когда ты вырастешь?
2. Что означает слово семья?
3. Генеалогическое древо.
4. Рассматривание сюжетных картинок из серии «Моя семья». Общее настроение семьи. Вопросы.

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

1. Что такое имя, отчество, фамилия?
2. Что означает твое имя?
3. Как появились фамилии (у русских и бурят)?
4. Генеалогическое древо. Расскажи о своей родословной.
5. Рассматривание сюжетных картинок из серии «Моя семья». Общее настроение семьи. Вопросы.

**«Любимый город».**  
**«Минии турэл хото».**

Познакомить детей с историей возникновения родного города, его улиц, архитектурой. Экономическим и социальным значением Улан-Удэ. Способствовать формированию гражданственности, осознания себя как улан-удэнца.



Возраст детей: 2 –3 года

Содержание работы	Тема	Формы работы
Дать ребенку представления о городе в котором он живет (много улиц, домов, людей), о городском транспорте.  Вызвать эмоциональный отклик к родному городу.	<b>«Любимый город».</b> <b>«Минии турэл хото».</b>  1.Городской транспорт.	Рассматривание фотографий видов города Улан-Удэ, транспорта.  Игра «Едем на автобусе».

**Возраст детей: 3 – 4 года**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Формировать отношение детей к «Малой родине» - мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада.</p> <p>Познакомить детей с видами городского транспорта, его назначением.</p>	<p><i>«Любимый город».</i> <i>«Минии турэл хото».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улицы моего города.</li> <li>2. Виды транспорта.</li> </ol>	<p>Рассматривание фотографий видов города Улан-Удэ, транспорта</p> <p>Игровое упражнение «Виды транспорта и их назначение»</p> <p>Образовательное событие «Город, в котором я живу»</p>

**Возраст детей: 4 –5 лет**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Познакомить детей с районом, в котором они живут.</p> <p>Дать знания о том, что «малая Родина» (мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада) - часть большого города; о национальностях людей, населяющих город; жителях города (улан-удэнцах).</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения города, городским транспортом.</p> <p>Вызвать чувство гордости за «малую Родину»</p>	<p><i>«Любимый город».</i> <i>«Минии турэл хото».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьский район. Маршрут от дома до детского сада.</li> <li>2. История создания городского транспорта.</li> <li>3. История возникновения города.</li> </ol>	<p>Игра «Микрофон»</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Образовательное событие «Город, в котором я живу»</p>

**Возраст детей: 5 - 6 лет**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Познакомить детей с историей возникновения родного города, его улиц (в названиях отдельных улиц нашла отражение история города, страны).</p> <p>Обратить внимание детей на разные по назначению здания, их возраст и архитектуру.</p> <p>Рассказать об исторических памятниках.</p> <p>Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.</p>	<p><i>«Любимый город».</i> <i>«Минии турэл хото».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улицы моего города.</li> <li>2. Улан – Удэ. Достопримечательности города.</li> <li>3. Страницы истории.</li> </ol>	<p>Дидактическая игра: «Знаешь ли ты свой город?» (по иллюстрациям)</p> <p>Игра: «Помоги добраться до указанного места» (Карта-схема Октябрьского района)</p> <p>Образовательное событие «Мой любимый город»</p>

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Дать детям знания о причинах возникновения города именно на этом месте, о названии города.</p> <p>Способствовать формированию гражданственности, осознания себя как улан-удэнца.</p> <p>Вызывать у детей чувства восхищения и любви, гордости за «малую родину».</p>	<p><i>«Любимый город».</i> <i>«Минии турэл хото».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День рождение города.</li> <li>2. За что я люблю свой город.</li> </ol>	<p>Экскурсия по городу Улан-Удэ</p> <p>Рисование «Любимый город».</p> <p>Дидактическая игра: «Знаешь ли ты свой город?» (иллюстрации: «Прогулка по городу Улан-Удэ»).</p> <p>Образовательное событие «Мой любимый город».</p>

**Динамика освоения содержания темы  
«Любимый город. Минии турэл хото»**

**Возраст детей: 2 – 3 года**

1. Дидактическая игра: «Машина на нашей улице».
2. Игра: «Строим город»

**Возраст детей: 3 – 4 года**

1. Как называется наш город? На какой улице ты живешь?
2. Как называется детский сад, в который ты ходишь?
3. Игровое упражнение: «Виды транспорта. Их предназначение»

**Возраст детей: 4 – 5 лет**

1. В каком городе ты живешь?
2. Как называют жителей города Улан-Удэ?
3. Как называется район, в котором ты живешь?
4. Для чего нужен транспорт в городе?

**Возраст детей: 5 – 6 лет**

1. Как называется город, в котором ты живешь? Всегда ли наш город назывался Улан-Удэ?
2. Перечисли названия улиц города, которые ты знаешь. Почему их так назвали?
3. Дидактическая игра: «Знаешь ли ты свой город?» (по иллюстрациям)
4. Игра: «Помоги добраться до указанного места» (Карта-схема Октябрьского района)

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

1. Как называется город, в котором мы живем? Что означает это название?
2. Как раньше назывался наш город? Почему его назвали Верхнеудинском?
3. Дидактическая игра: «Знаешь ли ты свой город?» (иллюстрации: «Прогулка по Улан-Удэ»)
4. Какие памятники есть в нашем городе?
5. Каких людей, прославивших наш город, ты знаешь?

**«История жилища».**  
**«Гэр байрын туухэ».**

**Дать детям представление о жилье, как об особой среде обитания, необходимой для выживания и развития людей в разные времена и в разных климатических условиях.**



**Возраст детей: 2 –3 года**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
Формировать у детей представление о доме, как о жилище человека и сказочных героев.	<b>«История жилища».</b> <b>«Гэр байрын туухэ».</b>  1.Что такое дом? Рассматривание дома.	Театр картинок «Теремок»

### Возраст детей: 3 – 4 года

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Познакомить детей с видами жилья животных и человека, зачем нужен дом.</p> <p>Учить сравнивать дома города и деревни, находить сходства и различия.</p>	<p><i>«История жилища».</i> <i>«Гэр байрын туухэ».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дом, нора, берлога.</li> <li>2. Дом в городе и деревне.</li> </ol>	<p>Игровое упражнение «Помоги машинам добраться до домиков»</p> <p>Дидактическая игра «Рассели животных»</p> <p>Музыкальные игры</p>

### Возраст детей: 4 –5 лет

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Познакомить детей с разнообразием видов жилья животных и человека (дом, юрта, жилища животных).</p> <p>Обратить внимание детей на особенности городского и сельского дома, их сходства и различия.</p> <p>Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома.</p>	<p><i>«История жилища».</i> <i>«Гэр байрын туухэ».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды жилищ у людей и животных.</li> <li>2. Городской и сельский дом.</li> <li>3. Мы построим новый дом.</li> </ol>	<p>Игровое упражнение «Кто где живет?»</p> <p>Конструирование домов из разных материалов.</p>

### Возраст детей: 5 - 6 лет

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Пополнить знания детей о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к человеку труда.</p> <p>Рассказать об истории жилища в Бурятии; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.</p> <p>Помочь ребенку сделать свой первый сознательный выбор будущего образа жизни.</p>	<p><b>«История жилища».</b> <b>«Гэр байрын туухэ».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего нужны дома.</li> <li>2. Изба, юрта, чум.</li> <li>3. Дом будущего.</li> </ol>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»</p> <p>Игровое упражнение «Встречаем гостей»</p> <p>Конструирование «Дом будущего»</p>

### Возраст детей: 6 - 7 лет

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Формировать представления детей о жилищах разных народов, в зависимости от климатических условий.</p> <p>Дать детям представление о жилье, как об особой искусственной среде обитания, необходимой для выживания и развития людей в разные времена.</p> <p>Помочь ребенку сделать свой первый сознательный выбор будущего образа жизни как творца будущего.</p>	<p><b>«История жилища».</b> <b>«Гэр байрын туухэ».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько братьев у нашего дома?</li> <li>2. Путешествие во времени.</li> <li>3. Город будущего.</li> </ol>	<p>Дидактическая игра «Расположи дома на карте»</p> <p>Викторина «Что сначала, что потом?»</p> <p>Продуктивная деятельность «Дом, в котором я живу»</p>

*Динамика освоения содержания темы  
«История жилища. Гэр байрын туухэ»*

**Возраст детей: 2 – 3 года**

1. Дидактическая игра «Дом». / Дом, домик, теремок, избушка на курьих ножках./

**Возраст детей: 3 – 4 года**

1. Зачем нужен дом?
2. Назовите дома, где живут сказочные персонажи.
3. Какие еще сказки, про дом вы знаете?
4. Какие дома строят животные?
5. Дидактическая игра «Дом в городе и в деревне» (сходства и различия)

**Возраст детей: 4 – 5 лет**

1. Дидактическая игра: «Виды жилищ человека» /дом, юрта/
2. Какие дома строят животные? / Где живут муравьи, белки, мыши, медведи, пчелы, птицы и др./
3. Дидактическая игра: «Городской и сельский дом»
4. Дидактическая игра: «Из чего состоит дом?» Назовите каждую часть дома и ответьте, для чего она нужна. Расскажите о любой части дома.
5. Почему говорят: « В гостях – хорошо, а дома лучше»?

**Возраст детей: 5 – 6 лет**

1. Из чего строят дома?
2. Что внутри многоэтажного дома? Из чего состоит квартира?
3. Загадка - «Глаза стеклянные, веки деревянные». Как ещё освещается дом?
4. Кто строит дом?
5. Назови национальные жилища людей? Чем юрта отличается от дома?
6. Первое жилище человека. Для чего оно нужно?

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

1. Дидактическая игра «Сколько братьев у нашего дома?»
2. Дидактическая игра «Расположи дома на карте».
3. Как изменялся дом?
4. Какие строительные профессии ты знаешь? Какую бы строительную профессию ты выбрал? Почему?
5. Кто такой архитектор и чем он занимается?
6. Почему планету называют домом?

***«Родной край».***  
***«Тоонто – нютаг».***

**Развивать у детей познавательный интерес к родному краю. Расширять элементарные географические, естественнонаучные и экологические представления.**

**Воспитывать чувство гордости и сопричастности к своей малой Родине.**



**Возраст детей: 2 – 3 года**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
Развивать эмоциональное восприятие красоты окружающего мира.	<b><i>«Родной край».</i></b> <b><i>«Тоонто – нютаг».</i></b> 1. Природа вокруг нас. Минутки любования.	Игры-путешествия. Минутки любования.

**Возраст детей: 3 - 4 года**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Развивать эмоциональное восприятие красоты природы в разное время года.</p> <p>Дать детям знания о Байкале, как о самом красивом озере в мире.</p> <p>Вызвать у детей интерес к природе родного края.</p>	<p><i>«Родной край».</i> <i>«Тоонто – нютаг».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски природы.</li> <li>2. Путешествие по Байкалу.</li> </ol>	<p>Игры-путешествия. Минутки любования.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Отдых на Байкале»</p>

**Возраст детей: 4 –5 лет**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Дать детям знания о Байкале, как о самом красивом озере в мире и рассказать о его обитателях.</p> <p>Вызвать у детей интерес к природе родного края.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы.</p>	<p><i>«Родной край».</i> <i>«Тоонто – нютаг».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озеро Байкал.</li> <li>2. Природа родного края.</li> </ol>	<p>Игры-путешествия. Минутки любования.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Отдых на Байкале»</p>

**Возраст детей: 5 - 6 лет**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Формировать представление о республике Бурятия, о происхождении и функциональном назначении герба и флага, об их символическом значении (соёмбо).</p> <p>Расширять элементарные географические,</p>	<p><i>«Родной край».</i> <i>«Тоонто – нютаг».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бурятия. Герб, флаг, гимн.</li> <li>2. «Таежная, озерная степная...»</li> </ol>	<p>Игровое упражнение «Выбери флаг и герб республики Бурятия»</p> <p>Развлечение «Люблю тебя мой край родной!»</p>

<p>естественнонаучные и экологические представления дошкольников, развивать устойчивый познавательный интерес к природе.</p> <p>Формировать навыки заботливого отношения к объектам живой и неживой природы.</p> <p>Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы.</p> <p>Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.</p>	<p>3. Чем богат наш край.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Расширять элементарные географические, естественнонаучные и экологические представления дошкольников, развивать устойчивый познавательный интерес к природе родного края.</p> <p>Развивать у детей элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях, подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.</p> <p>Формировать первоначальные умения, позволяющие детям участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, развивать представления о самооценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней.</p>	<p><i>«Родной край».</i> <i>«Тоонто – нютаг».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы живем в Бурятии.</li> <li>2. Богатства края.</li> <li>3. Тайны байкальских глубин. Водные ресурсы Бурятии.</li> </ol>	<p>Расскажи и покажи символику России и Бурятии ( герб, флаг, гимн).</p> <p>Что означают на карте эти цвета? (синий, зеленый, желтый, коричневый).</p> <p>Исследовательская деятельность «Кто загрязняет Байкал?»</p> <p>Образовательное событие «Славное море – священный Байкал»</p>

**Динамика освоения содержания темы  
«Тоонто нютаг. Родной край»**

**Возраст детей: 2 – 3 года**

1. Дидактическая игра: «Природное лото»

**Возраст детей: 3 – 4 года**

1. Назови времена года. ( По картинам бурятских художников)
2. Как называется озеро, которое находится в Бурятии?

**Возраст детей: 4 – 5 лет**

1. Как называется край, в котором ты живешь? Чем он знаменит?
2. Расскажи об обитателях Байкала.
3. Чем отличается степь от тайги?

**Возраст детей: 5 - 6 лет**

1. Игровое упражнение: «Выбери флаг и герб республики Бурятия»
2. Расскажи - что означают цвета флага.
3. Почему гимн Бурятии начинается со слов: «Таежная, озерная, степная...»?
4. Дидактическая игра: «Рассели по местам» (По карте Бурятии)

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

1. В какой стране мы живем? Как называется республика, в которой мы живем? Столица Бурятии?
2. Расскажи и покажи символику России и Бурятии ( герб, флаг, гимн)
3. Что означают на карте эти цвета? (синий, зеленый, желтый, коричневый)
4. Как люди вредят природе?

**«Традиции и быт».**  
**«Ёно занишал».**

**Дать детям знания об этнической самобытности разных народов, проживающих в Бурятии, их обычаях, праздниках, традициях, предметах быта и др.**



**Возраст детей: 2 – 3 года**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Вызывать у детей эмоциональный отклик на красоту костюмов русских и бурят.</p> <p>Способствовать раннему приобщению ребенка к национальной культуре, к познанию окружающего мира через знакомство с народной поэзией (пестушек, потешек, прибауток, считалок, приговорок, скороговорок, и песенок-небылиц).</p>	<p><b>«Традиции и быт».</b> <b>«Ёно занишал».</b></p> <p>1. Оюна и Аленка в гостях у детей.</p>	<p>Развлечение «Приходите в гости»</p>

### Возраст детей: 3 - 4 года

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Познакомить детей с бытом, предметами быта русских и бурят, обратить внимание на сходства и различия.</p> <p>Вызывать у детей интерес к различным народным играм, учить играть в них.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и быту разных народов через народное творчество (сказки, сказания, песни, загадки, пословицы, игры, игрушки).</p>	<p><b>«Традиции и быт».</b> <b>«Ёно заншал».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости в русскую избу...</li> <li>2. В гости в юрту...</li> <li>3. Мы играем.</li> </ol>	<p>Игра – посиделки в русской избе.</p> <p>Игра – Знакомство с бурятской юртой.</p> <p>Дидактическая игра: «Одень куклу»</p> <p>Кукольный театр.</p>

### Возраст детей: 4 –5 лет

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Познакомить детей с народной культурой прошлого, со старинными предметами быта и их предназначением (мини музей – «зона детской активности»).</p> <p>Дать детям знания о национальной одежде русских и бурят, о том, что народный костюм – отражение национальной культуры народа.</p> <p>Учить детей играть в народные игры русских и бурят; дать понятие, что народные игры и игрушки являются культурным наследием, которые отражают национальное своеобразие культуры и быта того или иного народа.</p>	<p><b>«Традиции и быт».</b> <b>«Ёно заншал».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир прошлого (изба, юрта).</li> <li>2. Поэзия народного костюма.</li> <li>3. Игры и игрушки.</li> </ol>	<p>Игра: «Экскурсовод» (Русская изба. Предметы старины)</p> <p>Игра: «Экскурсовод» (Юрта. Предметы старины)</p> <p>Развлечение «В гостях у Сагаан Убгэна»</p> <p>Развлечение «В гости к бабушке Дариме»</p>

Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Возраст детей: 5 - 6 лет**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Познакомить детей с народной культурой прошлого, со старинными предметами быта и их предназначением у русских и бурят (на базе этнографического музея народов Забайкалья).</p> <p>Дать детям знания о том, что праздники есть у каждого народа, праздники бывают религиозные, бытовые, семейные, общенародные, но в каждом из них проявляется самобытность народной культуры и традиций.</p> <p>Дать детям представления о том, что для каждой национальности характерны и свои национальные блюда, которые отражают образ жизни, историю народа.</p> <p>Воспитывать этническое самосознание детей.</p> <p>Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.</p>	<p><b>«Традиции и быт».</b> <b>«Ёho заншал».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с прошлым русских и бурят.</li> <li>2. Обычаи и праздники. Новый год. Сагаалган.</li> <li>3. Национальная кухня. Путешествие во времени.</li> </ol>	<p>Игровое упражнение «Расскажи о любом предмете старины» (Выставка предметов старины)</p> <p>Игровое упражнение: «Подбери одежду и украшения русских и бурят»</p> <p>Музыкально-фольклорный досуг «Заклички и календарно-обрядовые песни»</p> <p>Праздник «Сагаалган»</p> <p>Праздник «Пасха»</p>

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Ввести ребенка в мир истории через вещно-материальную среду, чтобы показать историческую динамику жизни человечества ( на базе этнографического музея народов Забайкалья).</p> <p>Дать детям знания об этнической самобытности разных народов и формировать эмоционально-положительное отношения к национальному многообразию Бурятии. Формировать представления детей о том, что праздники - это часть культуры, а в национальных праздниках проявляется, самобытность народной культуры, традиции, атмосфера праздника помогает людям лучше узнавать и понимать друг друга.</p> <p>Организовывать участие детей в исполнении обрядов, пении народных песен, инсценировок.</p> <p>Развивать у детей способность уважительно воспринимать этническое разнообразие и культурную самобытность различных народов.</p>	<p><i>«Традиции и быт».</i> <i>«Ёно заншал».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с прошлым народов Забайкалья.</li> <li>2. Обычай и праздники русских.</li> <li>3. Обычай и праздники народов Сибири. Сагаалган.</li> </ol>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Встречаем гостей»(с атрибутами, с использованием хадака и рушника)</p> <p>Развлечение «Масленица» Как играли наши бабушки и дедушки (считалки, игры ....)</p> <p>Праздник «Сагаалган»</p> <p>Праздник «Пасха»</p>

**Динамика освоения содержания темы:  
«Традиции и быт. Ёһо заншал»**

**Возраст детей: 2 – 3 года**

1. Дидактическая игра: « Найди Алену и Оюну»

**Возраст детей: 3 – 4 года**

1. Игра: «Дом» (Русская изба. Предметы старины)
2. Игра: «Дом» (Юрта. Предметы старины)

**Возраст детей: 4 – 5 лет**

1. Игра: «Экскурсовод» (Русская изба. Предметы старины)
2. Игра: «Экскурсовод» (Юрта. Предметы старины)
3. Дидактическая игра: «Одень куклу»

**Возраст детей: 5 - 6 лет**

1. Расскажи о любом предмете старины (Выставка предметов старины)
2. Игровое упражнение: «Подбери одежду и украшения русских и бурят»
3. Какие ты знаешь праздники у русских и бурят?
4. Назови национальные блюда русских и бурят?

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

1. Игра: «Встречаем гостей» (с атрибутами, с использованием хадака и рушника)
2. Сагаалган – что это за праздник? А пасха?
3. «Как играли наши бабушки и дедушки» (считалки, игры ...)
4. В чем сходство и различие национальных костюмов русских и бурят?

**«Животный мир Бурятии».**  
**«Манай нютагай амитад».**

**Расширять знания детей о животных (птицах, насекомых, пресмыкающихся и земноводных) Родного края, об их приспособлениях к сезонным изменениям в природе, связь со средой обитания.**



**Возраст детей: 2 - 3 года**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
Пробудить интерес к обитателям живой природы.  Закреплять знания о животных (различать и называть их; запоминать, где живут)  Обогащать знания детей о диких, о домашних животных.	<b>«Животный мир Бурятии».</b> <b>«Манай нютагай амитад».</b> 1. Живой уголок.  2. Домашние животные. Кто у бабушки живет?	Развлечение «Зайчик в гостях у детей»  Дидактическая игра: «Кто у бабушки живет?»

**Возраст детей: 3 – 4 года**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Познакомить детей с пятью видами домашнего скота, издревле почитаемыми скотоводами-степняками как пять драгоценностей.</p> <p>Дать знания о животных, обитающих в лесах Бурятии. Обратить внимание детей на разнообразие птиц Бурятии, среда их обитания.</p> <p>Дать представления об образе жизни птиц.</p>	<p><b>«Животный мир Бурятии».</b> <b>«Манай нютагай амитад».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пять драгоценностей» - животные Бурятии.</li> <li>2. Животные бурятского леса.</li> <li>3. Какие птицы бывают и как их называют.</li> </ol>	<p>Дидактическая игра: «Пять драгоценностей Бурятии»</p> <p>Дидактическая игра: «Хорошо в лесу живется»</p> <p>Игра: «Угадай, кто это?» (Птицы. Картинки)</p> <p>Развлечение «На птичьем дворе»</p>

**Возраст детей: 4 - 5 лет**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Расширить знания детей о животных и птицах нашего края, об их приспособлениях к сезонным изменениям в природе, связь со средой обитания.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение в обращении с животными.</p>	<p><b>«Животный мир Бурятии».</b> <b>«Манай нютагай амитад».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животные Бурятии.</li> <li>2. Зимующие и перелетные птицы.</li> <li>3. Где и как зимуют животные нашего края.</li> </ol>	<p>Игра-путешествие «Лесные сказки»</p> <p>Дидактическая игра: «Четвертый лишний» (животные Бурятии)</p> <p>Дидактическая игра: «Есть у каждого свой дом»</p> <p>Игровое упражнение: «Разложи картинки» (Зимующие и перелетные птицы)</p> <p>Развлечение «Музыка о животных и птицах»</p>

### Возраст детей: 5 – 6 лет

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Формировать интерес к жизни животных и птиц, к особенностям их обитания, защиты и способам приспособления к природным условиям, условиям жизни.</p> <p>Рассказать, что от особенностей строения конечностей зависит характер передвижения животных.</p> <p>Дать знания о том, какую пользу приносят животные и птицы для человека. Охрана животных.</p>	<p><b>«Животный мир Бурятии».</b> <b>«Манай нютагай амитад».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь лесных зверей.</li> <li>2. Птицы наших лесов.</li> <li>3. Животные в воде и у воды.</li> </ol>	<p>Игровое упражнение: «Кто в лесу обитает, и как себя защищает?» (по картинкам)</p> <p>Игра: «Угадай, кто это?»</p> <p>Игра с использованием «живой картины»: «Кто где живет?» (Животные в воде и у воды)</p> <p>Музыкальный зоопарк.</p> <p>Экологический досуг «Птицы весело поют»</p>

### Возраст детей: 6 – 7 лет

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Формировать представление детей о животных, как о зависящих друг от друга особях, о неповторимости каждого живого существа, практическим значением для человека.</p> <p>Обращать внимания на черты поведения птиц и животных (привязанность, верность друг другу, забота о птенцах и детенышах, их защита и др.)</p> <p>Дать представления о насекомых, пресмыкающихся и земноводных, их связь с другими представителями животного мира.</p> <p>Способствовать гуманному отношению к живому, любви к природе.</p>	<p><b>«Животный мир Бурятии».</b> <b>«Манай нютагай амитад».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая тропа Бурятии – в многообразный мир животных.</li> <li>2. Птицы наших лесов, лугов, полей.</li> <li>3. Кто живет в траве.</li> </ol>	<p>Экологический марафон</p> <p>Игровое упражнение: «Где у птицы дом?» (Лес, луг, поле)</p> <p>Игровое упражнение: «Кто живет в траве?»</p> <p>Поле чудес «Животные Бурятии»</p>

**Динамика освоения содержания темы:  
«Животный мир Бурятии. Манай нютагай амитад».**

**Возраст детей: 2 – 3 года**

1. Дидактическая игра: «Кто у бабушки живет?»
2. Дидактическая игра: «Хорошо в лесу живется»

**Возраст детей: 3 – 4 года**

1. Дидактическая игра: «Пять драгоценностей Бурятии»
2. Дидактическая игра: «Хорошо в лесу живется»
3. Игра: «Угадай, кто это?» (Птицы. Картинки)

**Возраст детей: 4 – 5 лет**

1. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» (животные Бурятии)
2. Дидактическая игра: «Есть у каждого свой дом»
3. Игровое упражнение: «Разложи картинки» (Зимующие и перелетные птицы)

**Возраст детей: 5 - 6 лет**

1. Игровое упражнение: «Кто в лесу обитает, и как себя защищает?» (по картинкам)
2. Игра: «Угадай, кто это?» (Птицы. По картинкам.)
3. Игра с использованием «живой картины»: «Кто где живет?» (Животные в воде и у воды)
4. Что такое Красная книга?

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

1. Каких животных Бурятии ты знаешь?
2. Как разные животные живут в одном доме?
3. Игровое упражнение: «Где у птицы дом?» (Лес, луг, поле)
4. Игровое упражнение: «Кто живет в траве?»
5. Для чего нужны заповедники?
6. Какие животные занесены в Красную книгу?

**«Растения родного края».**  
**«Манай нютагай ургамалнууд».**

**Познакомить детей с разнообразием растительного мира Бурятии,  
его значении в жизни человека и животных.**



**Возраст детей: 2 - 3 года**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой растительного мира природы.  Узнавать и называть растения ближайшего окружения (2-3 растения)	<b>«Растения родного края»</b> <b>«Манай нютагай ургамалнууд»</b>  1. Минуты любования (трава, кусты, деревья)	Театр петрушек «Огородники»

**Возраст детей: 3 – 4 года**

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Дать элементарные экологические знания о дереве, лесе. Лес – это дом для растений, птиц, животных.</p> <p>Развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, собирает дары леса.</p> <p>Формировать представления о понятиях дикорастущие и культурные растения, съедобные и несъедобные, ядовитые ягоды и фрукты; о строении растений (стебель, лист, цветок) и их потребностях во влаге.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между состоянием растений и уходом за ними.</p>	<p><i>«Растения родного края»</i> <i>«Манай нютагай ургамалнууд»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравствуй лес!</li> <li>2. Садовые и дикорастущие растения.</li> <li>3. Цветы.</li> </ol>	<p>Дидактическая игра: «В лесу и в огороде»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери цветок»</p>

**Возраст детей: 4 - 5 лет**

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Учить узнавать и называть деревья, кустарники, травы по внешнему виду; выделять отличительные признаки трав, деревьев и кустарников.</p> <p>Формировать представления о частях растений, о сезонных изменениях в их жизни.</p> <p>Познакомить с народным названием некоторых растений.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям при сборе букетов, целебных трав, ягод.</p>	<p><i>«Растения родного края»</i> <i>«Манай нютагай ургамалнууд»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травы.</li> <li>2. «Народные» растения Бурятии</li> <li>3. Кустарники, деревья</li> </ol>	<p>Дидактическая игра «Целебные травы»</p> <p>Игра: «С какой ветки детки?»</p> <p>Развлечение «В гостях у дядюшки Ау»</p>

**Возраст детей: 5 – 6 лет**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Дать детям представления о ярусах леса, лес – многоэтажный дом.</p> <p>Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга, поля, водоема в разные времена года.</p> <p>Обогащать знания детей о растениях, о их значении для животных и человека.</p> <p>Целебные свойства растений.</p> <p>Учить проявлять любознательность и стремление глубже познать мир растений ближайшего окружения, выполнять правила поведения при общении с природой, испытывать эстетические переживания при встрече с лесом, лугом, полем, водоемом.</p>	<p><b>«Растения родного края»</b> <b>«Манай нютагай ургамалнууд»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес.</li> <li>2. Растения леса, луга, поля, водоема.</li> <li>3. Природная аптека</li> </ol>	<p>Дидактическая игра: «Четвертый лишний» (растения леса, поля, луга, водоема)</p> <p>Игровое упражнение «Лечебные травы»</p>

**Возраст детей: 6 – 7 лет**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Формировать представления детей о лесе, тайге, как об экосистеме.</p> <p>Дать детям знания о некоторых необычных и интересных свойствах растений.</p> <p>Уточнить представления детей о разном значении леса и растений в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйствен-ном, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.</p>	<p><b>«Растения родного края»</b> <b>«Манай нютагай ургамалнууд»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес.</li> <li>2. Барометры. Часы. Календарь.</li> <li>3. Природа и человек.</li> </ol>	<p>Дидактическая игра: «Четвертый лишний» (Растения сибирского леса)</p> <p>Микрофон - рассказ о Красной книге.</p>

<p>Учить проявлять любознательность в процессе наблюдения за растениями, интерес к способам познания, бережно относиться к растениям в любых ситуациях.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

***Динамика освоения содержания темы  
«Растения родного края. Манай нютагай ургамалнууд»***

**Возраст детей: 2 – 3 года**

1. Дидактическая игра: «Спрячемся от дождика» (трава, кусты, деревья)
2. Игра: «раз, два, три к дереву беги!»

**Возраст детей: 3 – 4 года**

1. Что такое лес?
2. Дидактическая игра: «В лесу и в огороде»
3. Дидактическая игра: «Собери цветок»
4. Как ухаживать за растениями?

**Возраст детей: 4 – 5 лет**

1. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» (Трава, кустарники, деревья)
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Игра: «С какой ветки детки?»
4. Как лечат растения?
5. Как вести себя в лесу?

**Возраст детей: 5 - 6 лет**

1. Почему говорят: «Лес – многоэтажный дом»?
2. Как дерево дышит, питается, растет?
3. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» (растения леса, поля, луга, водоема)
4. Что такое «природная аптека»?
5. Какие ты знаешь правила поведения в лесу.

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

1. Что такое тайга? Почему говорят: «Лес – это многоэтажный дом»?
2. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» (Растения сибирского леса)
3. Какие необычные растения, ты знаешь? В чем проявляется их необычность?
4. Какую пользу растения приносят окружающей среде и человеку?
5. Как лесник заботится о лесе?
6. Какие растения сибирского леса занесены в Красную книгу? Почему?

*«Искусство».*

**Познакомить детей с различными видами искусства народов,  
проживающих на территории Бурятии.**



**Возраст детей: 2 - 3 года**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, к народной игрушке, к иллюстрациям.</p> <p>Учить «видеть»: богатство цвета, красоту линий, изящество форм, фактуру.</p> <p>Способствовать сенсорному развитию ребенка, развитию его художественного восприятия.</p>	<p><b>«Искусство».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутки любования.</li> <li>2. Народная игрушка</li> <li>3. Иллюстрации.</li> </ol>	<p>Выставка народных игрушек</p>

**Возраст детей: 3 – 4 года**

<b>Содержание работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Привлечь внимание детей к народной игрушке, сформировать у них интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с яркой нарядной игрушкой, способствовать повышению интереса к народной игрушке.</p> <p>Знакомить детей с книжной иллюстрацией (вид графики).</p> <p>Познакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности, орудиями труда.</p>	<p><b>«Искусство».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народная игрушка.</li> <li>2. Книжная графика.</li> <li>3. Кто такой художник.</li> </ol>	<p>Дидактическая игра: «Найди игрушку по описанию»</p> <p>Дидактическая игра: «Из какой сказки герой?»</p>

<p>Воспитывать интерес к рассматриванию ярких образов, учить видеть что и как изобразил художник в рисунке.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на красоту предметов и явлений в произведениях искусства.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Возраст детей: 4 – 5 лет

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Познакомить детей с бурятским орнаментом, его особенностями, значением, характерными цветами.</p> <p>Учить детей видеть красоту народного узора, его закономерности (композицию).</p> <p>Вызывать интерес у детей к живописи, картине художника, формировать умение внимательно ее рассматривать, эмоционально откликаться на ее содержание.</p>	<p><b>«Искусство».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бурятские узоры.</li> <li>2. Русские узоры.</li> <li>3. Пейзаж настроения.</li> </ol>	<p>Творческая мастерская - коллективная аппликация панно «Ёхор»</p> <p>Творческая мастерская «Распиши посуду»</p> <p>Музыкальный альбом</p>

**Возраст детей: 5 – 6 лет**

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Познакомить детей со скульптурами, их произведениями.</p> <p>Показать связь художественного образа с традициями народа.</p> <p>Учить детей понимать скульптурные образы, видеть в них яркую индивидуальность скульптора, красоту материала.</p> <p>Развивать интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Дать детям понятия о жанрах живописи.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус и гордость за свой народ, уважение к народным мастерам.</p>	<p><b>«Искусство».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скульптура больших и малых форм.</li> <li>2. Красота, радость, творчество. Народное декоративно-прикладное искусство.</li> <li>3. Жанры живописи (портрет, пейзаж, натюрморт).</li> </ol>	<p>Дидактическая игра: «Узнай и назови» (Народное декоративно-прикладное искусство)</p> <p>Игра: «Четвертый лишний» (жанры живописи)</p> <p>Мастер-класс художника Зорикто Доржиева</p> <p>Музыкальный досуг «Праздника хочет наша душа, пляска сегодня так хороша!»</p>

**Возраст детей: 6 – 7 лет**

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Познакомить детей с декоративно-прикладными видами искусства – резьба по дереву, чеканка, украшения.</p> <p>Показать, что данный вид искусства связан с обычаями и образом жизни народа.</p> <p>Дать детям понятие, что такое архитектура, ее особенности и связь с</p>	<p><b>«Искусство».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народные умельцы.</li> <li>2. Путешествие в прошлое. Архитектура.</li> <li>3. Красота в жизни и искусстве.</li> </ol>	<p>Игровое упражнение: «Покажи и разложи» (декоративно-прикладное искусство русских и бурят)</p> <p>Игровое упражнение: «Покажи и назови архитектурные памятники родного города» (по иллюстрациям).</p> <p>Дидактическая игра: «Составь узор»</p> <p>Музыкальный досуг «Лейся</p>

<p>историей и культурой народов.</p> <p>Формировать у детей эстетическое отношение к окружающей их действительности; пробуждать способность наслаждаться многообразием красок.</p> <p>Формировать интерес и способность проникаться чувствами, переживаниями и отношениями, которые несут в себе произведения искусства.</p>		<p>песня...»</p> <p>Мастер-класс Зорикто Доржиева</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------

**Динамика освоения содержания темы:**  
**Тема: «Искусство»**

**Возраст детей: 2 – 3 года**

1. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Узнай и назови
2. Вопросы по картинкам (Книжная графика)

**Возраст детей: 3 – 4 года**

1. Дидактическая игра: «Найди игрушку по описанию»
2. Кого называют художником? Что нужно для работы художнику?
3. Дидактическая игра: «Из какой сказки герой?»

**Возраст детей: 4 – 5 лет**

1. Дидактическая игра: «Подбери орнамент»
2. Игровые упражнения с использованием иллюстраций «Дошкольникам об искусстве» Т.Н. Доронова
3. Игровое упражнение: «Найди игрушку»

**Возраст детей: 5 - 6 лет**

1. Что такое скульптура? Из чего делают скульптуры?
2. Для чего необходима скульптура малых форм? Назови монументальную скульптуру в нашем городе? Где она установлена?
3. Дидактическая игра: «Узнай и назови» (Народное декоративно-прикладное искусство)
4. Игра: «Четвертый лишний» (жанры живописи)

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

1. Игровое упражнение: «Покажи и разложи» (декоративно-прикладное искусство русских и бурят)
2. Что такое архитектура? Покажи и назови архитектурные памятники родного города (по иллюстрациям).
3. Дидактическая игра: «Составь узор»
4. Игра: «Назови правильно» (жанры живописи)
5. Рассказ ребенка о своей работе.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Педагоги могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

### **Культурно-досуговая деятельность (традиционные события, праздники, развлечения)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В комплексно-тематическом планировании обозначены темы по организации досугов детей для каждой возрастной группы. Дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

## Учебно-методический комплект к программе

Программа «Тоонто нютаг – Родной край» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется педагогическим коллективом.

В комплект входят:

1. Образовательная программа «Тоонто нютаг – Родной край»»;

2. Рабочие тетради:

«Дорожка к творчеству» для детей от 2-х до 7-ми лет. В рабочих тетрадях предложены творческие задания по темам программы.

3.«Байкальская мозаика» /сост. З.И. Пазникова, Л.П. Майорова – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014.

По подготовке детей к школе на основе формирования знаний о культуре народов Бурятии (6-7лет).

4. Методические пособия для педагогов по всем темам программы (конспекты, сценарии, музыкальные развлечения по темам)

5. Наглядно-дидактические пособия (куклы в национальных костюмах, художественная литература, макеты русской избы и юрты, картины художников Бурятии)

6. Методические пособия для воспитателей:

- «Фауна»

- «Флора»

«Бурятские народные игры»

«Орнаменты русского и бурятского народа»

«Материалы из книги Р.С. Иванова «Бурятские танцы» (для переработки и создания адаптированных для детей дошкольного возраста бурятских народных танцев)

7. Экспонаты для мини-музеев «Русская изба», «Бурятская юрта»

8. Куклы бибабо (куклы изготовлены мастерами театра «Ульгер»)

## Список литературы

- 1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 3.Барбаадай /сост.Ц-Д. Дондокова, Л.Д. Тапхаев, Ц.Б. Бадмаев. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1987.
- 4.Балдаев С.П. Родословные предания и легенды бурят: в 2ч. - Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1970.
5. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика и современная национальная школа. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1993.
- 6.Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна – Россия. – М: Просвещение, 2004.
- 7.Виноградова Т.Н. Планирование работы по календарю – Творческий центр - Москва 2011.
- 8.Лопсонова З.Н., Малунова Г.С. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят: методическое пособие. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2006.
- 9.Лопсонова З.Б. Преемственность в воспитании этической культуры у дошкольников и младших школьников. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2006.
- 10.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
- 11.Большая энциклопедия. Растения и животные: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
13. Соколова Л. Воспитание ребёнка в русских традициях. Москва – Пресс. 2003г
14. Серебрякова Р. Улан-Удэ. Путеводитель
15. Иметхенов А.Б. Улан-Удэ: история и современность. Издательство БНЦ СО РАН 2001
16. Соктоев И. Художники Бурятии. Ленинград. 1976г.
17. Бурятия: традиция добра, г. Улан-Удэ, 2014г.
18. Мишарина Л.А., В.А. Горбунова Ознакомление детей дошкольного возраста. Иркутск 2004.
19. Мишарина Л.А., В.А. Горбунова. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях. Иркутск 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341429

Владелец Березовская Н. Т.

Действителен с 02.09.2022 по 02.09.2023